

EL APOYO A LOS CENTROS EDUCATIVOS. EL TRABAJO EN REDES

JORGE CARBALLIDO SALGADO

Licenciado en Psicología

Técnico de prevención de drogodependencias UMAD (Unidad Municipal de Atención a Drogodependientes) del Ayuntamiento de Santiago de Compostela.

QUE SON LAS REDES

- Las redes sociales son la descripción de interacciones y en algunas circunstancias surge el intento de organizar esas interacciones.
- Implica un **proceso de construcción** permanente a nivel individual y colectivo
- Conforman un **sistema abierto**: a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otros grupos sociales, posibilita la potenciación de sus recursos.
- Los **diversos aprendizajes** que una persona realiza se potencian cuando son socialmente compartidos en busca de solucionar un problema común

LA ORGANIZACIÓN DE REDES

(primer paso)

El primer paso en la organización es preguntarse:

- 1. ¿para qué?** Para la prevención de los problemas que aparecen en la vida de las personas y de los sistemas en los que se incluyen, familia, escuela, amigos..., hasta que sean capaces de guiar sus propias vidas.
- 2. ¿hasta cuándo?** Surgen entonces, los Programas de Prevención con el objetivo de que todos los miembros de la sociedad los utilicen en cuanto lo necesiten.

LA ORGANIZACIÓN DE REDES

(segundo paso)

El segundo paso es la organización en torno de los problemas que las personas designan como tales y debe priorizar la intervención en todos aquellos que el sistema social defina en distintos momentos de su historia.

LA ORGANIZACIÓN DE REDES

(tercer paso)

Un tercer paso es la generación de una historia común.

La diversidad de historias y situaciones va definiendo un problema común, que es el que da sentido a ese estar juntos. En este proceso de construcción de una historia común hay que explorar todas las voces y perspectivas, recordando que las que hablan son las personas, no las organizaciones.

LA ORGANIZACIÓN DE REDES

(cuarto paso)

El cuarto paso es el surgimiento de propuestas alternativas. Posibilitando modos alternativos de describir y encontrar soluciones, nuevas historias, que surgen de historias alternativas anteriores. Estamos en el momento de propuestas de intervención.

LA ORGANIZACIÓN DE REDES

(último paso)

El último paso del proceso: *Consolidación de alternativas*

- Las personas necesitan confrontar en terreno las nuevas propuestas-historias, introducir las modificaciones necesarias, probar diferentes estrategias, equivocarse compartiendo esa posibilidad con los otros... Comprobar que es difícil resolver todos los problemas, pero que se puede realizar un aprendizaje social que brinde nuevas maneras de afrontarlos.
- Las personas debemos poder reconocernos en nuestros puntos comunes, respetando las diferencias y enriqueciéndonos con lo que ellas aporta, esto implica un desafío diario.

OBJETIVOS DEL TRABAJO EN REDES

Nuestra perspectiva

1. Potenciar la relación existente entre el equipo técnico de la UMAD y los profesionales de los centros educativos de Santiago.
2. Potenciar las relaciones de los distintos centros entre sí y en sí mismas.
3. Optimizar los recursos existentes en cada administración y valorizar las acciones concretas emprendidas, utilizando los errores como elementos de aprendizaje.

OBJETIVOS DEL TRABAJO EN REDES

Nuestra perspectiva (2)

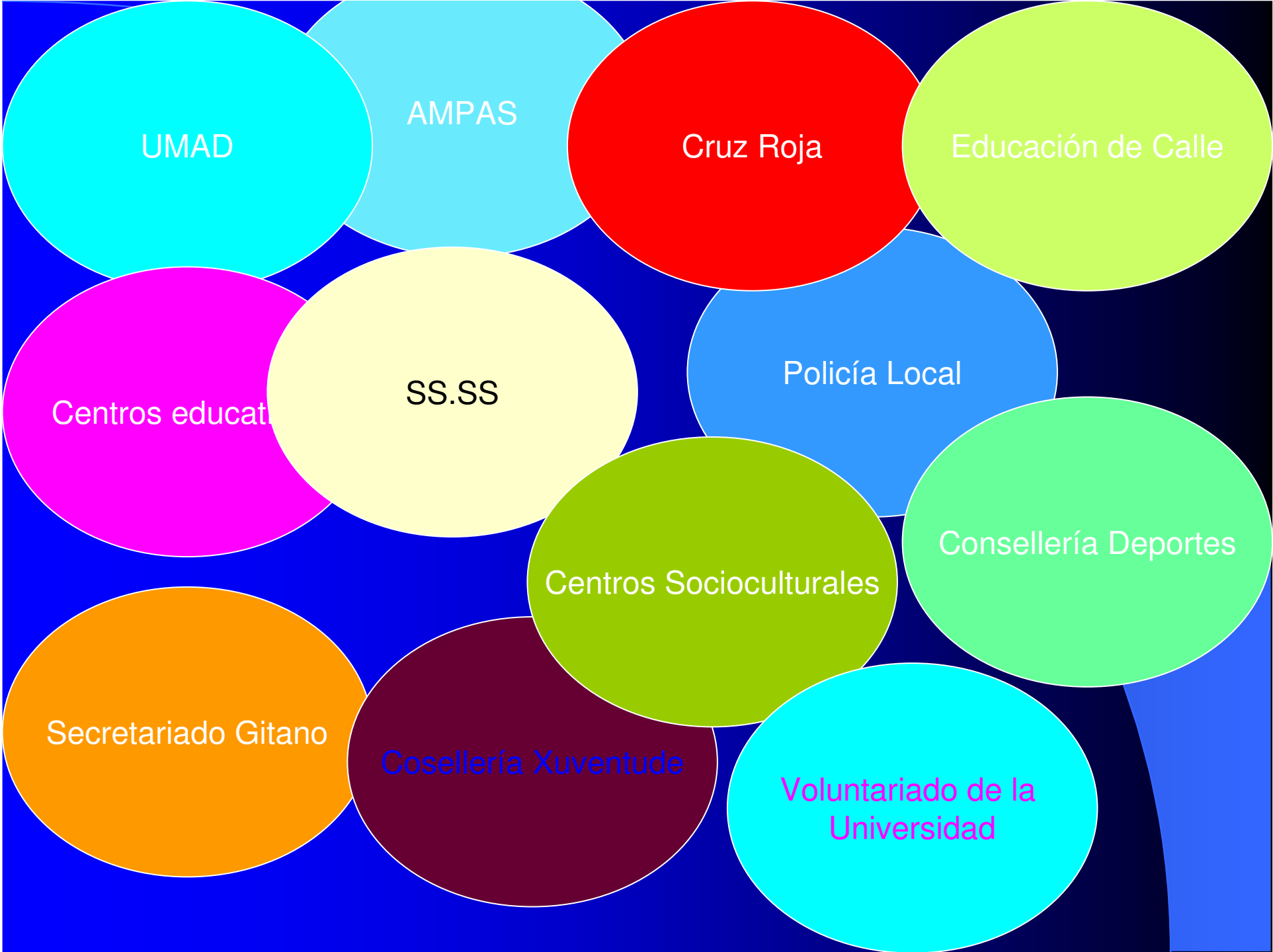
4. Colaborar en el proceso de descentralización del lugar del experto, contribuyendo a horizontalizar su participación y a valorizarla como una contribución de la cual el grupo debe realizar una apropiación crítica, para poder decidir acciones futuras
5. Tender hacia la visualización de la comunidad como un sistema donde cada subsistema (escuelas, familias, organizaciones intermedias, autoridades) se acopla sin perder su singularidad sino potenciando su accionar conjunto.
6. Maximizar los procesos de socialización de la información, democratización del poder y accionar conjunto.

HISTORIA DE ESTA RED (en el ámbito educativo)

- **Y esta historia comienza así:**

Érase una vez..., un equipo de profesionales, que formaban parte del equipo de la UMAD y cuyo trabajo está relacionado con el área de Prevención de los problemas relacionados con los niños y los adolescentes, que en su camino se encontró con docentes y orientadores de distintos centros educativos de Santiago (año 1996)

Conformados en grupo se propusieron trabajar con los problemas que surgían en el aula y por tanto en los centros escolares tanto con los alumnos como con los propios docentes, en busca de soluciones.





REUNIONES DE BARRIO

Área de Prevención

Ámbito escolar

1. Programa “A experiencia de educar para a saúde na escola” y Cinensino. (facilitar materiales y apoyo)
2. Intervención socioeducativa en el aula
3. Formación del profesorado

Área de Prevención

Ámbito escolar

Programas de Intervención socioeducativa en las aulas:

- 1º. *Adestramento en habilidades sociais en 5º y 6º de EPO.*
- 2º. *Obradoiro de información-formación sobre drogas con adolescentes.
“Non pasa nada. Pasa algo?”*
- 3º. *Programa de Habilidades para a vida “Bo Rollo” en 1º, 2º y 3º de ESO*
- 4º. *Programa de Intervención Educativa Alternativo a Expulsión “PIE”*
- 5º. *Obradoiro de sexo máis seguro*
- 6º. *Exposición itinerante del cannabis*

Área de Prevención

Ámbito familiar

1. Escola municipal de pais en nais para a educación
2. Resolución de conflictos para pais en nais con fillos adolescentes
3. Enfrentando os problemas

Área de Prevención

Ámbito xuvenil

1. Programa “Programa *“Alternativaa sanción de consumo de alcohol na rúa”*”
2. Prevención de *prevención do consumo de alcohol na poboación xuvenil*
3. Programa “*Kamelamos Guinar*” (Queremos Contar)
4. Programa “Ocio alterntaivo Cultura URBANA”
5. Dinamización grupos musicias en concertos sin alcohol

jcarballedos@santiagodecompostela.org

<http://www.santiagodecompostela.org/umad>